

Локальный акт № 60

Согласован

Утверждаю

Педсоветом МОУ Михайловской СОШ Приказ № ____ от 01.09.2023

Протокол № 01 от 31. 08. 2023 года

П О Л О Ж Е Н И Е ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Общие положения

1.1. Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся в школе регламентируется Учебными планами, годовым календарным учебным графиком, соответствует закону РФ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями

1.2. Положение определяет сущность внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.3. В учебном процессе два вида самостоятельной работы:

аудиторная;

внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся рассматривается как организационная форма обучения, система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащихся по освоению знаний и умений учебной деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся (далее ВСР учащихся) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, направленная на выполнение поставленной дидактической цели: освоение учебной программы в ускоренном порядке с целью сдачи ГИА по предмету в более ранние сроки (после 10 класса), что соответствует п.8 Порядка ГИА-11 от 04.04. 2023г., выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений учащихся;

углубления и расширения знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

формирования общих и профессиональных компетенций;

развития исследовательских умений, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) учащихся направлена на решение следующих задач:

систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом и применение его не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях;

развитие общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач и личностного развития; использовать информационно-

коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;

формирование и развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, культуры умственного труда учащихся.

1.8. Регламентируется максимальный объем учебной нагрузки учащегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.9 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

в рабочем учебном плане;

в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.

1.10 Форму и вид внеаудиторной самостоятельной работы учащихся определяют преподаватели при разработке программ учебных дисциплин. При определении содержания внеаудиторной самостоятельной работы учащихся следует учитывать уровень подготовленности учащихся к самостоятельному труду и требования к уровню самостоятельности выпускников за период обучения.

1.11 Внеаудиторная самостоятельная работа в режиме дня учащегося не регламентируется расписанием занятий.

2. Планирование и организация условий внеаудиторной самостоятельной работы учащихся

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);

объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебным дисциплинам, с учетом требований к уровню подготовки учащихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам;

объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, в зависимости от уровня освоения учащимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки учащихся (**иметь представление, знать, владеть умениями**).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине осуществляется преподавателем. Преподаватель учебной дисциплины на основании наблюдений (время выполнения учащимися аудиторной самостоятельной работы), опроса учащихся, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся, эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

2.4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности учащихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-практический характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке программ учебных дисциплин.

2.5. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности учащегося. Выбор вида

самостоятельной деятельности учащихся, как в рамках учебного занятия (аудиторная работа), так и при внеаудиторной работе, должен соответствовать формулировке дидактических целей:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений: чтение учебника, первоисточника; составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование и реферирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со словарями и справочниками;

углубление и расширение теоретических знаний: чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов, презентаций; составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации: задания творческого характера, составление плана саморазвития, создание портфолио и т. п.

3. Классификация видов ВСР учащихся:

3.1. Работы, предваряющие изучение нового материала (проводятся преимущественно при повторении, систематизации и закреплении пройденного материала, при подготовке учащихся к восприятию нового материала (углубление имеющихся знаний); при решении задач по неизученному материалу и т. п.).

3.2. Работы, применяемые в ходе изложения материала преподавателем: ответы на вопросы по ходу изложения преподавателем учебного материала, сравнение и установление связей, аналогий, противопоставлений; пересказ содержания изложенного материала (исполнение произведений), анализ этого же материала с личной оценкой; расшифровка и преобразование различных условных обозначений и терминов.

3.3. Работы по углублению, закреплению и совершенствованию знаний учащимися:

- изучение текста (определенного параграфа) учебника, подготовка устного или письменного ответа на конкретные вопросы;

- выводы и обобщения на основе фактического материала учебника; запись их в тетради; иллюстрация выводов материалом из учебника, подтверждение их фактами, примерами;

3.4. Рекомендуемые формы и виды ВСР:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по различным источникам.

2. Самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации через Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

10. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

11. Выполнение домашних контрольных работ.

12. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты).

13. Выполнение творческих заданий.

14. Написание реферата.

15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

16. Выполнение комплексного задания по отдельной дисциплине.

17. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта.

18. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

19. Подготовительная работа: подбор материала, подготовка инструмента и т. д.

4. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

4.1. Организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, индивидуальных качеств учащегося и условий учебной деятельности.

4.2. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики ВСР, уровня сложности, уровня умений учащихся.

4.3. Основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы:

каждая самостоятельная работа имеет конкретную цель;

каждый учащийся знает порядок и приемы выполнения работы;

сочетание разнообразных видов работы и осуществление управления процессом работы;

содержание работы, ее формы должны вызывать интерес, желание выполнить работу до конца;

внеаудиторная самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся;

согласование индивидуальных планов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся (виды и темы заданий, сроки представления результатов).

4.4. Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап: определение целей, составление задания, подготовка методического обеспечения.

Основной этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.

Заключительный этап: оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда, текущий и итоговый контроль; индивидуализированный контроль.

4.5. Школа обеспечивает учащихся учебно-методической литературой и предоставляет материально-техническую базу для организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

4.6. Организацию внеаудиторной самостоятельной работы учащихся обеспечивают учебная часть, **МО**, преподаватели.

4.6.1. Учебная часть школы:

планирует внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по полугодиям;

определяет количество контрольных работ в учебной четверти; равномерно распределяет все планируемые объемы работ по неделям семестра; определяет необходимые работы по информационному и методическому обеспечению заданий для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;

контролирует деятельность **МО**, преподавателя по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

организует работу по комплектованию учебных кабинетов учебной литературой, периодическими изданиями, учебными материалами и пособиями, необходимой техникой;

обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала.

4.6.2. Методическое объединение:

рассматривает предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, вносит коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, устанавливает объем внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки учащегося, отведенной рабочим учебным планом.

определяет основные направления, содержание, формы и методы подготовки учащихся к внеаудиторным занятиям, формирования определенного уровня самодисциплины учащихся, мотива к получению знаний;

определяет способ изложения его в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;

определяет бюджет времени учащихся (хронометраж времени вида работ);

обеспечивает контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы учащихся;

анализирует эффективность внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;

осуществляет мониторинг развития навыков внеаудиторной самостоятельной работы учащихся и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию;

планирует организацию крупных внеаудиторных мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали и т. п.);

устраняет дублирование учебного материала.

4.6.3. Преподаватель:

выступает в роли помощника, консультанта-тьютора, модератора, партнера, координатора, наставника; обладает необходимой профессиональной компетентностью в организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;

знакомит учащихся с системой форм и методов обучения в школе, методикой организации внеаудиторной самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;

инструктирует учащихся по содержанию и алгоритму выполнения задания.

формирует умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;

осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку учащегося в его внеаудиторной самостоятельной работе;

развивает навыки работы с учебником, с первоисточниками, дополнительной литературой;

составляет график консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана и программы выполнения задания;

проводит групповые и индивидуальные консультации по организации выполнения самостоятельной работы и во время выполнения ВСР за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации по дисциплине;

осуществляет систематический контроль выполнения учащимися графика ВСР;

соблюдает критерии оценки представленных заданий, оценку полноты представления заданий;

проводит анализ выполненной ВСР;

определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом, программами;

соблюдает принципы последовательности (уровневый подход) в обучении при организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;

осуществляет систему отбора заданий: повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса; разнообразие видов заданий, т. е. возможность выбора и выстраивания индивидуального маршрута; соответствие всем умениям, знаниям, необходимым учащимся.

разрабатывает структуру заданий: методические подсказки и рекомендации к выполнению задания; алгоритм выполнения задания;

разрабатывает памятки, пособия по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, контрольно-оценочные материалы, темы работ и проектов, рефератов, докладов в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими программами;

5. Система контроля (мониторинг) и оценка внеаудиторной самостоятельной работы учащихся

5.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга внеаудиторной самостоятельной работы учащихся выражается в организации и корректировке учебной деятельности учащихся и в помощи при затруднениях.

5.2. Для оценки результативности каждого вида внеаудиторной самостоятельной работы учащегося разрабатываются контрольно-оценочные средства, в которых обязательно указываются форма и метод контроля, требования к оформлению, критерии оценивания в соответствии с нормами.

5.3. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы учащихся предусматривает:

соотнесение содержания контроля с целями обучения;

объективность контроля;

соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;

дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

5.4. Формы контроля ВСР учащихся выбираются преподавателем из следующих вариантов:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос;

решение ситуационных задач;

конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

рейтинговая система оценки знаний учащихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;

сообщение, доклад, тезисы выступления;

5.5. В качестве форм и методов контроля ВСР учащихся могут быть использованы зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ (реферат, презентация) и др.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общих и профессиональных компетенций;

обоснованность и четкость изложения материала;

оформление или исполнение материала в соответствии с требованиями.

5.7. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5.8. Учащиеся, не выполнившие программу внеаудиторной самостоятельной работы и не получившие оценку считаются имеющими академическую задолженность.

6. Порядок внесения изменений в настоящее Положение

6.1. Изменения в Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся вносятся по рекомендации МО и утверждаются Педагогическим советом